

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11**

Пушкинского района Санкт-Петербурга

196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1.
телефон/факс (812) 645-30-41(40)

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
_____ Т.Е. Киреева
приказ № 132 о.д. от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Топотушки»
компенсирующей направленности (6-7 лет)**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

на 2025-2026 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2 Планируемые результаты.....	8
1.2.1 Целевые ориентиры для детей с ТНР 6-7 лет.....	9
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса.....	11
--	----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2 Содержание коррекционной деятельности с детьми с ТНР.....	12
2.2.1 Речевое развитие	12
2.2.2 Познавательное развитие.....	17
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	22
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	25
2.6 Календарно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.....	28
2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания.....	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	31
--	----

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	31
3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности.....	32
3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	32
3.5. Расписание и особенности работы учителей-логопедов.....	34
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально- техническое оснащение кабинетов учителей-логопедов.....	36
3.6.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.6.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	37
3.7 Кадровые условия реализации программы.....	37

Приложение 1: Паспорт кабинета учителя-логопеда.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) II-III уровня речевого развития разработана на основе:

- ФАОП ДО (Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга Образование - Ошколе.РУ
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенной в «Навигаторе программ».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.1.1 Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации программы

Основной целью программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Основные задачи рабочей программы соответствуют пункту 1.2. Задачи АОП ДО ГБДОУ № 11 (стр.6):

1. Реализация содержания АОП ДО ГБДОУ № 11;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Необходимым условием для реализации этой программы является комплексное медико-психолого-педагогическое обследование, что позволяет увидеть полную картину, как физического, психического, так и речевого развития ребенка. Два раза в

год специалистами ГБДОУ проводится мониторинг развития детей, после чего проводится медико-педагогический консилиум, по итогам которого корректируется перспективный план работы и при необходимости выстраиваются индивидуальные планы коррекционной работы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Главная роль в программе отводится совмещению реализации общеобразовательных задач дошкольного образования и коррекции речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В основе программы лежит общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи. Основным в данной программе онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме. Программа имеет в своей основе принципы, соответствующие «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования» <https://fgosreestr.ru/uploads/files/5480d2b9a51d5e849a4c062587eb4368.pdf>: (стр. 2) ; «Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022; «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга» (стр.6)

- Принцип индивидуализации, учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка предполагает определение уровня его речевого развития.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II-III ур. р.р.:

Общее недоразвитие речи:

Общее недоразвитие речи – это неравномерный, замедленный процесс овладения языковыми средствами родного языка. Дети не овладевают самостоятельной речью, и с возрастом эти расхождения становятся все более заметными. Как показывают исследования Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой, время появления первых слов у детей с ОНР не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное предложение, различны. Основными симптомами дизонтогенеза речи являются стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для

ребенка словам, воспроизведение в основном открытых слогов, укорочение слова за счет пропуска его отдельных фрагментов.

Второй уровень речевого развития

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространенные предложения, речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Появляются первые навыки словообразования. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования.

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения. Понимание речи приближается к норме.

Стертая дизартрия - это нарушения звукопроизношения, вызванные избирательной неполноценностью некоторых моторных функций речедвигательного аппарата, а также слабостью и вялостью артикуляционной мускулатуры.

Причины стертой дизартрии

1. Нарушение иннервации артикуляционного аппарата при которой отмечается недостаточность отдельных мышечных групп (губ, языка, мягкого нёба), неточность движений, их быстрая истощаемость вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

2. Двигательные расстройства: трудность нахождения, определенного положения губ, языка, необходимого для произнесения звуков.

3. Оральная апраксия.

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях при-

родой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры для детей с ТНР 6-7 лет.

В логопедической работе ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- Подбирает синонимы и антонимы;
- Объясняет смысл поговорок и образных выражений;
- Правильно употребляет основные грамматические формы слов;
- Подбирает однокоренные слова; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- Строит сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целостности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- Дифференцирует звуки по признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;

- Владеет понятием СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
- Составляет графические схемы слогов, слов;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной слоговой структуры

В речевом развитии ребенок:

- Умеет самостоятельно получить необходимую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Использует самоконтроль при коррекции звуков, обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- В речи употребляет грамотно все части речи;
- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- Составляет рассказы сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- Отражает в речи собственные впечатления, эмоции, представления;

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО и отражена в пункте 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО ГБДОУ № 11 (стр. 19).

Для более полного решения ведущей задачи и своевременного достижения целевых ориентиров в данную программу включается логопедическая диагностика, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» разработанной творческой группой учителей-логопедов ГБДОУ №

11 в основе которой использованы диагностические материалы Н.В. Нищевой (Речевая карта для ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Нищева Н. В.)

Задачей углубленной педагогической диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Используя данную диагностику, мы можем сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года, вовремя получать объективные данные о динамике развития детей, так же выявлять речевые компоненты, требующие дополнительной коррекции или индивидуального подхода к ребенку.

Результаты данного мониторинга будут использованы:

- в планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- в отборе методов, приемов коррекционной работы и материала для достижения целей;
- в комплектовании подгрупп.

Так же в системе контроля за качеством коррекционной деятельности используется экран звукопроизношения, который позволяет иметь представление о звуковой стороне речи ребенка на данный момент.

2. Содержательный раздел.

2.1 Проектирование образовательного процесса

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. Как правило, сентябрь отводится специалистам для углубленной педагогической

диагностики индивидуального развития детей. С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В подготовительной к школе группе проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-6 детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповую коррекционную работу в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Структура образовательного процесса в течение дня условно делится на 3 блока:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. В самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

2.2 Содержание коррекционной деятельности с детьми с ТНР

2.2.1 Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены с предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Уточнить произношение искаженных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в

свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно

напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У)

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в

том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является основой для реализации коррекционной деятельности. Учитель-логопед создает благоприятные условия для всестороннего развития ребенка с учетом индивидуальных нарушений. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая является основной формой организации образовательного процесса. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а

средством полноценного развития личности. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно-ориентированным подходом позволяет преодолеть имеющиеся нарушения у ребенка.

Виды взаимодействия на различных этапах логопедической работы:

•**Индивидуальная диагностика.** Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи.

•**Индивидуальная коррекционная работа.** Во время индивидуальных занятий учитываются особенности и желания ребенка. Задания для коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка.

•**Коррекционно-воспитательная работа.** При проведении фронтальных и подгрупповых занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности.

•**Логопедизация режимных моментов.** Суть логопедической работы заключается в оречевлении всего образовательного процесса. В режимные моменты могут включаться беседы, речевые игры, проблемные ситуации, самомассаж, пальчиковые игры, развитие речевого дыхания, артикуляционные упражнения, и т.д.

•**Создание пространственно-речевой среды в кабинете и группе, стимулирующей речевое развитие ребёнка.** Оборудование речевых зон: зеркала для артикуляционной и мимической гимнастики, наглядный иллюстрированный материал по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для развития мелкой моторики, зрительной памяти и фонематического слуха.

•**Логопедические развлечения, досуги.** Данные мероприятия создают положительный эмоциональный фон и дают возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями. Участвуя в развлечениях, дети приобретают не только новые навыки, знания, но и закрепляют тот материал, который был отработан на занятиях. У детей постепенно начинают развиваться чувство уверенности и творческие способности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В условиях группы компенсирующей направленности одним из важнейших условий успеха в коррекции нарушений является: **взаимодействие всех участников образовательного процесса.**

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт специалиста с воспитанниками, родителями воспитанников, другими специалистами, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Взаимодействие в образовательном процессе представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон в течение всего учебного года.

Примерный план взаимодействия в образовательном процессе на учебный год.

Кто	С кем	Виды и формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
Учитель-логопед	Родители	➤ Первичное знакомство, беседа, анкетирование	1 раз в год.
		➤ Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;	По мере необходимости.
		➤ Консультации и методические рекомендации;	Еженедельно
		➤ Проведение совместных мероприятий ➤ Родительские собрания;	По мере необходимости 2-3 раза в год.
		➤ Наглядная информация для родителей;	Еженедельно.
Учитель-логопед		➤ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;	1 раз в год.
		➤ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;	По мере необходимости.

	Воспитатели	➤ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;	По мере необходимости
		➤ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;	По мере необходимости
		➤ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Ежедневно.
		➤ логопедические пятиминутки;	2-3 раза в неделю
		➤ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;	Ежедневно
		➤ индивидуальная работа;	2-3 ребенка в день
		➤ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;	По мере необходимости.
Учитель-логопед	Психолог	➤ Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) по итогам диагностики;	2-3 раза в год.
		➤ Проведение совместных родительских собраний;	2-3 раза в год.
		➤ Проведение круглых столов со специалистами;	По мере необходимости
Учитель-логопед	Муз.руководитель	➤ Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) по итогам диагностики;	2 раза в год.
		➤ Посещение музыкальных занятий;	2 раза в неделю.
		➤ Проведение круглых столов со специалистами;	По мере необходимости.
Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	➤ Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) по итогам диагностики;	2 раза в год.
		➤ Проведение круглых столов со специалистами;	По мере необходимости.

Самым важным звеном в цепочке взаимодействия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, является взаимосвязь работника системы образования и родителя. Учитель-логопед привлекает родителей

к коррекционно-развивающей работе через систему **методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в беседе на вечерних **консультациях** по средам и еженедельно по пятницам в письменной форме на вкладышах в папку или в специальных тетрадях. Так же **консультативный** материал может располагаться в **наглядно-информационной зоне** на стендах «Родителям о речи ребенка» и в папках «Советы логопеда», в родительских уголках и в групповой раздевалке. Для многих родителей такой вид консультаций более информативен, т.к. зрительно информация может восприниматься легче. В современном мире наиболее востребованы **консультации с использованием ИКТ**: на сайте ГБДОУ или в социальных сетях, в личном или групповом чатах.

Такой способ взаимодействия, как **личная беседа и анкетирование** способствует сбору более подробной информации о ребенке, о его развитии в младенческом возрасте, что в дальнейшем позволяет находить более точные методы и приемы коррекции речевого дефекта.

Родительские собрания помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включаться в процесс образования детей. На родительском собрании в начале учебного года сообщается о целях, задачах работы над коррекцией, о методах реализации этой работы. Также подробно рассказывается о видах и формах нарушений и о том, какие трудности возможны в отсутствии коррекции. Объясняется необходимость ежедневной работы с ребенком для быстрой положительной динамики.

Рекомендуемые **домашние задания** являются прекрасным средством взаимодействия логопеда и родителя и ребенка, которое помогает в более короткие сроки исправить нарушения, отработать пройденный материал и, соответственно, как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Совместная работа в подготовке к **праздникам и досуговой деятельности** сближает педагогический коллектив с семьями воспитанников и благоприятно влияет на отношения всех участников образовательного процесса.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет

Учебный год в группе для детей с ТНР условно делится на 3 периода:

Обследование детей (1-3 неделя сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений, коррекционной динамики
3. Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.

В конце сентября все специалисты ГБДОУ, работающие с этой группой, и заведующий на ППк обсуждают результаты диагностики данных детей и утверждают план на первый период обучения.

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь).

Работа над звуко-слоговым анализом и структурой слова.

1. Выделение ударных гласных и последующих согласных на фоне слова.
2. Звуковой анализ слогов и слов.
3. Преобразование обратных слогов в прямые, воспроизведение слогового ряда.
4. Определение места звука в слове.
5. Деление слов на слоги.
6. Составление схем слов.
7. Повтор характеристики звонких – глухих, твердых – мягких согласных.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Повтор понятий звук, гласный звук, согласный звук.
2. Повтор пройденных звуков. Знакомство со звуком [j.]
3. Выделение заданного звука из ряда звуков.
4. Выделение слога с заданным звуком из ряда слогов.
5. Выделение слова с заданным звуком из ряда слов.
6. Выделение ударного гласного звука в начале слова.
7. Подбор слов на заданный гласный звук.
8. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.
9. Воспроизведение воспринятых на слух рядов слогов, слов.

Обучение грамоте.

1. Повторение понятий звук и буква, формирование понятий слог и слово.

2. Повтор пройденных букв. Знакомство с графическим образом буквы Й.
3. Чтение слогов и отдельных слов.

Лексика.

Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.

Грибы и ягоды.

Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

Фрукты. Труд взрослых в садах.

Перелетные птицы.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Домашние животные и домашние птицы, и их детёныши.

Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.

Поздняя осень.

Транспорт.

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных.
2. Притяжательные прилагательные на -ин.
3. Родительный падеж существительных единственного и множественного числа. Составление предложений со словами - нет чего? - много чего?
4. Род существительных (соотнесение со словами мой, моя).
5. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ок, -ек, -ик.
6. Предлоги С, НА, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.
7. Согласование прилагательных с существительными в роде.
8. Ввод понятия предложение.

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространённых предложений с сущ. в родительном падеже.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению рассказов по следам демонстрируемых действий.
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.

5. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием наглядной опоры (схем, картинок).

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Пальчиковая гимнастика.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха.
2. Работа над силой выдоха.
3. Развитие силы голоса: громко, средне, тихо.
4. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.
5. Воспитание интонационной выразительности речи.

Звукопроизношение.

1. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
2. Разработка речевого аппарата. Проведение артикуляционной гимнастики.
3. Уточнение произношения хорошо произносимых согласных и гласных звуков.
4. Работа над дикцией в скороговорках, чистоговорках.

Работа над звуко-слоговой структурой слова.

1. Продолжение работы над звуковым анализом слов.
2. Звуко-слоговой анализ простых слов.
3. Построение звуко-слоговых схем.
4. Составление схем слов по картинкам.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Повтор понятий гласный-согласный. Дифференциация гласных и согласных звуков.
2. Выделение изучаемых звуков в начале середине или конце слова.
3. Знакомство со звуками [Ц, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].

4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах.

Обучение грамоте.

1. Знакомство с графическими образами букв Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Р, Л, Ъ, Ы.
2. Чтение отдельных слов и предложений.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.

Зимующие птицы.

Новый год. Зимние забавы. Мы читаем, творчество С.В. Михалкова.

Животные Севера.

Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни. Мы читаем.

Творчество С.Я.Маршака.

Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.

Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.

Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина.

День защитника Отечества. Военные профессии.

Профессии. Трудовые действия.

Орудия труда. Инструменты.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам).

1. Обучение распространять предложения.
2. Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям.
3. Продолжаем образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами - ушк, -юшк, ышк.
4. Приставочные глаголы (на основе ходить).
5. Ввод понятия ударение.
6. Спряжение глаголов в настоящем времени по образцу.
7. Притяжательные прилагательные на - ий, - ья, - ье.
8. Употребление сложных предлогов за, из-за, под, из-под, через, между.

Развитие связной речи.

1. Продолжать работу над диалогической речью.

2. Закреплять умение составлять описательные рассказы с использованием наглядной опоры.
3. Обучать пересказу текстов без опоры.
4. Составление рассказа по картине и серии картин.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам, по контуру (пунктирному изображению).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Работа с карандашом по клеткам в тетради.

III. ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май, июнь).

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
3. Упражнять в использовании шёпотной речи.
4. Продолжать отрабатывать чёткость дикции.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
3. Отработка четкой дикции на материале скороговорок и чистоговорок.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Составление схем слов со стечением согласных.
2. Составление схем предложения.

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

1. Знакомство с Ъ и Ь знаками.
2. Повтор гласных звуков.
3. Повтор парных согласных звуков (звонкие-глухие, твердые-мягкие)
4. Определение позиции звука в слове.
5. Деление слов на слоги.
6. Дифференциация на слух мягких и твёрдых согласных в словах.

7. Дифференциация на слух парных по звонкости-глухости согласных в словах.

Грамота

1. Повтор графических образов пройденных букв.
2. Закрепление понятий гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой.
3. Чтение предложений.
4. Чтение коротких текстов.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. 8 марта.

Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.

Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского.

Продукты питания.

Неделя здоровья. Человек.

Космос.

Комнатные растения и уход за ними.

Наша Родина Россия. Москва-столица России.

Наш родной город. Мы читаем.

Праздники мая.

Насекомые и пауки.

Лето. Цветы. Творчество А.Л. Барто.

Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Грамматический строй.

1. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов –ец, -иц, -ц-.
2. Образование существительных с суффиксами –иц-, -ниц-.
3. Образование приставочных глаголов.
4. Образование родственных слов.
5. Словообразование сущ. мужского рода с суффиксом –щик (профессии).
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Образование вопросов к тексту.
8. Образование сложных слов.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и с элементами творчества.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (пальчиковая гимнастика).
2. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
3. Усложнение работы с карандашом.

2.6 Календарно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год

Месяц/ неделя	Лексическая тема/ звук-буква
15.09-19.09	Осень, осенние месяцы. Деревья осенью./ Повторение пройденных гласных букв и звуков.
22.09-26.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Повторение пройденных согласных не парных букв и звуков
29.09-03.10	Фрукты, труд взрослых в садах Звуки [Б-П], буквы Б-П. Дифференциация.
06.10-10.10	Перелетные птицы Звуки [Д-Т], буквы Д-Т. Дифференциация.
13.10-17.10	Деревья. Звуки [В-Ф], буквы В-Ф. Дифференциация.
20.10-24.10	Лес осенью. Грибы, лесные ягоды. Звуки [Г-К], буквы Г-К. Дифференциация.
27.10-31.10	Домашние животные и их детеныши. Звуки [С-З], буквы С-З. Дифференциация.

3.11- 7.11	Дикие животные, подготовка к зиме. Звуки [Ш-Ж], буквы Ш-Ж. Дифференциация.
10.11-14.11	Одежда, обувь, головные уборы. Звук [Э], буква Э.
17.11-21.11	Зима, приметы зимы. Зимующие птицы. Звук [й], буква Й.
24.11-28.11	Дом, квартира. Бытовые приборы. Звук [й], буква Е.
1.12-5.12	Посуда Звук [й], буква Е.
8.12- 12.12	Мебель. Звук [й], буква Ё.
15.12-19.12	Зимние забавы. Звук [й], буква Ё.
22.12-26.12	Новогодние праздники: Новый год и Рождество. Звук [й], буква Ю.
12.01-16.01	Животные жарких стран. Звук [й], буква Я
19.01-23.01	Животный мир морей и океанов. Звук [Ч], буква Ч.
26.01-30.01	Транспорт, профессии на транспорте.Звук [Ц], буква Ц.
2.02-6.02	Профессии. Звук [Щ], буква Щ.
9.02-13.02	Наша Армия, профессии военных. Звук [Л], буква Л.
16.02-20.02	Наша родина Россия. Москва столица нашей родины. Звук [Р], буква Р.
24.02-27.02	Комнатные растения. Буква Ъ.
2.03-6.03	8 марта, женский день. Буква Ъ.
9.03-13.03	Весна, приметы весны. Первоцветы. Птицы прилетели.
17.03-21.03	Насекомые и пауки
16.03-20.03	Пресноводные и аквариумные рыбки.

23.03-27.04	Город, в котором я живу (Санкт-Петербург)
30.03-03.04	ПДД
6.04-10.04	Космос. 12 апреля-день Космонавтики.
13.04-17.04	Мы читаем. А. Барто
20.04-24.04	Мы читаем. С.Я. Маршак
27.04-01.05	Мы читаем. К.И. Чуковский
4.05-8.05	Мы читаем С.В. Михалков
11.05-15.05	Мы читаем. А.С. Пушкин
18.05-22.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
25.05-29.05	Лето. Цветы на лугу

2.7. Мероприятия по реализации программы воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР отражена в Программе воспитания ГБДОУ №11, основанной на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В Программе воспитания обозначены цели, задачи воспитания. Принципы воспитания реализуются в укладе ГБДОУ №11, который опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Санкт-Петербурга и ДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (стр. 173)

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР (Общее недоразвитие речи) в ДОУ:

- Предусмотрено наличие учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности;

- Организована деятельность специалистов в форме ППк, по итогам диагностики, проводимой специалистами, для выявления детей, имеющих сложности в усвоении образовательной программы, и, в дальнейшем, по необходимости, разработки индивидуального образовательного маршрута;

- Привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

І период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

ІІ период – декабрь, январь, февраль;

ІІІ период – март, апрель, май, июнь.

Две-три недели сентября отводится учителями-логопедами для педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной

работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН.

В рабочей программе приводятся режимы дня в данной возрастной группе на теплый и холодный периоды года, график работы и расписание работы учителя-логопеда.

Расписание образовательной деятельности на 2025/2026 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности «Топотушки»

День недели	Время	Образовательная деятельность
понедельник	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Физическая культура
	15.10-15.40	Рисование
вторник	09.00-09.30 09.40-10.10	Логопедическое занятие/ Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)
	11.30-12.00	Музыкальная деятельность
	15.10-15.40	Конструирование/Ручной труд
	09.00-09.30	Логопедическое занятие /

среда		Развитие речи. Чтение художественной литературы
	11.30-12.00	Физическая культура
	15.10-16.00	Лепка/ Аппликация
четверг	09.00-09.30 09.40-10.10	Логопедическое занятие/ Формирование элементарных математических представлений <i>(ФЭМП)</i> (по подгруппам)
	15.10-16.10	Физическая культура <i>(бассейн)</i>
пятница	09.00-09.30 10.20-10.50	Логопедическое занятие/ Развитие речи. Чтение художественной литературы
	09.50-10.20	Музыкальная деятельность
	15.10-15.40	Петербурговедение

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

***Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности
(6-7 лет) «Топотушки»***

Холодный период года (с 01.09.2025-31.05.2026)

Режимные моменты	Время проведения				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.10				
Утренний круг	08.10-08.20				
Утренняя гимнастика	08.20-08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50				
Подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность	08.50-09.30/ 09.40-10.10/ 10.20-10.50	08.50-09.30/ 09.40-10.10 11.30-12.00	08.50-09.30 11.30-12.00	08.50-09.30/ 09.40-10.10/	08.50-09.30/ 09.50-10.20/ 10.30-11.00
2-ой завтрак	10.10-10.20		09.30-09.40	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10		09.40-11.20	10.20-12.10	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20		11.20-11.30	12.10-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30		12.00-12.30	12.20-12.30	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, бодрящая	15.00-15.10				

гимнастика, закаливание, игры.	
Образовательная деятельность. Коррекционный час.	15.10-16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.20
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная.) Индивидуальная работа с детьми.	16.20-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

3.5. Расписание работы учителя-логопеда

День недели	Время работы	Деятельность
понедельник	9. 00-13.00	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.
вторник	9. 00-13.00	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.
среда	14.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми. Консультационная работа с родителями (законными представителями).
четверг	9.00-13.00	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми. Консультационная работа с воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физ. культуре.
пятница	9.00-13.00	Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.

Циклограмма работы учителя-логопеда на 2024-2025 год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (2 подгр.)	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и грамматической стороны речи (1 подгр.)		Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и грамматической стороны речи (1 подгр.)	Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (1 подгр.)
9.40-10.10	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (2 подгр.).	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и грамматической стороны речи (2 подгр.)		Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию фонетико-фонематической стороны речи и грамматической стороны речи (2 подгр.)	Совместная подгрупповая деятельность логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя и связной речи (2 подгр.)
10.30-10.40	Участие в режимных моментах группы: Консультации с воспитателями, обсуждение тематического планирования. Работа с методической литературой, оформление методических пособий.				
10.40-12.55	Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физ. воспитанию. + Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения	Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения.		Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения.	Индивидуально-коррекционная деятельность с детьми по развитию правильного звукопроизношения. + Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя
12.55-13.00	Участие в режимных моментах группы и сада: Консультации с воспитателями, консультации со специалистами, обсуждение тематического планирования с воспитателями и специалистами. Работа с методической литературой, оформление методических пособий.				
14.00-15.00			Консультации для специалистов ГБДОУ		
15.00-18.00			Консультации для родителей с детьми. Контроль и обновление игр и пособий по развитию речи в группе		
Итого	4 занятия в неделю, перерыв между занятиями 10 минут. Программа: Адаптированная программа ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга, рабочая программа учителя-логопеда				

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение кабинета учителей-логопедов

3.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группе компенсирующей направленности и логопедических кабинетах соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию АОП ДО.

В кабинетах логопедов развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения». Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Так же логопеды участвуют в пополнении необходимыми материалами и пособиями **центра речевого развития** группы.

Центр сенсомоторного развития располагается на открытом стеллаже, на уровне, необходимом для пользования детьми. Так же там находится сменный дидактический материал.

В **учебно-образовательном центре** на стене закреплена магнитная доска. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на ней индивидуальные задания. Так же имеются столы и стулья, для организации образовательной деятельности.

На закрытых полках располагается центр **методического сопровождения**, где, в папках и контейнерах, хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

Наглядно-информационный центр для консультирования родителей, находится в раздевалке.

Подробное описание предметно-развивающей среды кабинета - см. Приложение 1. (Паспорт кабинета)

3.6.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Подробное описание подробное описание материально-технического обеспечения программы - см. Приложение1. (Паспорт кабинета)

3.7 Кадровые условия реализации программы

С детьми работают учитель-логопед:

Руденко Марина Александровна

Образование – ***высшее***, Ставропольский государственный университет, кафедра дефектологии (Логопедия), 1998 г.

Квалификационная категория – ***нет***

Стаж работы по специальности – ***8 лет.***

Серова Татьяна Валерьевна

Образование – ***высшее***, РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра коррекционной педагогики (Логопедия).2024г.

Квалификационная категория – ***нет***

Стаж работы по специальности – ***1 год.***

